

SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPELLINI A.S. 2021 - 2022

SEZIONI "GIARDINI D'INFANZIA" GIALLA, AZZURRA, ROSSA

PROGETTO ACCOGLIENZA



PREMESSA

Cosa significa accogliere? Quando un bambino si sente realmente Accolto?

L'accoglienza è uno stile educativo; significa accompagnare, sostenere il bambino in tutto il suo percorso di crescita.

Il bambino deve sentirsi sereno nel venire a scuola, accolto in un clima socialmente positivo e propositivo dove può dare spazio ai suoi progetti ed alle sue ipotesi, rispettando i suoi tempi e bisogni, in un ambiente adatto a lui dove può sentirsi libero di esprimersi nella sua totalità, esternando le sue emozioni più profonde.

MODALITA'

Il primo approccio con la società, per molti bimbi, avviene proprio con l'ingresso nella scuola dell'infanzia; quest'anno avremo la gioia di accogliere bambini piccoli (3 anni) e mezzani (4 anni) provenienti da situazioni differenti e con un background familiare, relazionale ed esperienziale spesso completamente diverso.

Entrare in un contesto nuovo assume un significato profondo dal punto di vista emotivo, psicologico e relazionale. I bambini si troveranno a vivere con le loro famiglie un nuovo meraviglioso viaggio.

Ma dove li porterà questo viaggio? Sicuramente verso una maggiore consapevolezza di sé, degli altri e del mondo che li circonda; sarà ricco di esperienze e di scoperte.

Fondamentale sarà accogliere i bambini in un clima sereno e disteso con un inserimento graduale e personale, poiché ogni bambino ha i propri tempi.

Accogliere un bambino nella scuola dell'infanzia significa accogliere tutta la sua famiglia, la sua storia e tutto il suo vissuto. Ecco perché è molto importante il ruolo dei genitori.



Essi devono sentirsi rassicurati e sostenuti dalle insegnanti nel percorso di crescita del figlio, sentendosi capiti nel loro ruolo genitoriale.



A tale scopo è molto importante il dialogo con le insegnanti. Dialogo che deve essere propositivo e di fiducia reciproca, volto a cercare sempre il bene del bambino.

L'INSERIMENTO

L'inserimento rappresenta una fase molto delicata dove il bambino vivrà la separazione dalla famiglia ed entrerà in un contesto nuovo. Il ruolo dell'insegnante sarà di rilevante importanza poiché dovrà accogliere il bambino in un ambiente sereno ed armonico dove avere la voglia ed il piacere di ritornare ogni giorno. In questo percorso è importante che l'insegnante crei un rapporto affettivo e di fiducia col bambino, che dovrà essere accompagnato alla scoperta dell'altro e dell'ambiente e sostenuto nella sua sfera emotiva.



Quando parliamo di accoglienza non facciamo riferimento solo agli alunni che intraprendono questo percorso per la prima volta, entrando a far parte di una classe già formata, ma di tutti gli alunni, poiché ogni bambino ha il diritto di essere accolto ed amato nella sua unicità.

Un'attenzione particolare verrà data quindi anche ai bambini grandi (5 anni) che si troveranno ad accogliere in sezione i nuovi piccoli e mezzani.

Ecco perché abbiamo strutturato un inserimento pensato, specifico e personale non solo per i bambini "nuovi" ma anche per loro, che, pur conoscendo l'ambiente, le educatrici e le varie routine quotidiane, meritano un momento personale e specifico di accoglienza.

Potranno raccontarsi e raccontare le esperienze vissute e recuperare i loro spazio nella scuola. Verranno aiutati ad interiorizzare la formazione della nuova sezione e spronati nell'accettazione dell'altro, coinvolgendoli nell'inserimento dei bambini nuovi.



Al centro del nostro progetto di accoglienza, come sottolineano le linee guida Montessoriane, vi sarà sempre il bambino in un ambiente tranquillo e con tempi distesi.



In un clima sereno, il bambino avrà più facilità ad apprendere ed esternare emozioni e frustrazioni, a porre domande aspettandosi esauritive risposte.

COME E DOVE

Il percorso si svolgerà principalmente all'aperto poiché siamo convinti che il contatto con la natura, la possibilità di esplorare l'ambiente esterno, scoprendo i propri limiti e raggiungendo nuove abilità, possano aiutare il bambino a creare un senso di benessere e stupore.

Stare all'aria aperta genera un piacevole senso di libertà, di movimento ed azione. Ogni bambino è accompagnato nei suoi giochi e scoperte quotidiane dalla sua innata fantasia e da una spontanea curiosità.

Quando parliamo di inserimento e di accoglienza non dobbiamo pensare che sia un periodo concentrato solo nei primi mesi di scuola.

Affinchè un bambino si senta a casa è necessario un lungo periodo, talvolta altalenante, accompagnato da emozioni profonde.



Faremo in modo che i nostri bimbi si sentano quotidianamente accolti dalla loro scuola, dalle loro insegnanti e dai compagni nella consapevolezza che tutte queste componenti siano fondamentali per percorrere questo meraviglioso cammino insieme .



ATTIVITA'

- conosciamo ed esploriamo la nostra classe e tutti gli spazi della scuola
- conosciamo i nuovi amici con giochi, canti ed attività specifiche
- conosciamo e coloriamo il nostro contrassegno, creiamo cartelloni e giochi per riconoscerlo
- imprimiamo l'impronta della mano intorno a un grande cuore che simboleggia la classe;
- leggiamo libri, coloriamo disegni e giochiamo per interiorizzare i ritmi della giornata;
- leggiamo libri sul tema delle emozioni e condividiamo i nostri sentimenti
- facciamo giochi di ruolo e riflessioni di gruppo per sensibilizzare i "grandi" a un'attività di tutoring verso i "piccoli";
- impariamo riti e canzoni di saluto
- realizziamo cartelloni e svolgiamo attività e giochi per interiorizzare le regole ed i ritmi della giornata
- giochiamo come ci pare, esploriamo i diversi materiali, manipoliamo, tocchiamo per sperimentare quanto è bello stare insieme a scuola

OBIETTIVI

- accettare serenamente il distacco dai genitori;
- favorire lo star bene a scuola;
- comprendere l'appartenenza alla sezione e alla propria fascia d'età;
- conoscere e riconoscere ogni compagno;
- stabilire relazioni positive con i compagni e con gli adulti della scuola;
- sviluppare sentimenti di solidarietà verso il prossimo;
- interiorizzare i ritmi della giornata;
- sapersi orientare nell'ambiente scuola;
- riconoscere l'insegnante come punto di riferimento;
- comprendere, accettare e interiorizzare regole anche nel gioco;
- saper rispettare il proprio turno;
- saper accogliere i compagni nel gioco e condividere attività ludiche;
- partecipare in modo collaborativo alle attività proposte;
- imparare ad avere cura dei propri oggetti e di quelli comuni.



LE MAESTRE ALESSANDRA, SARA E SARAH
CON LA COORDINATRICE PATRIZIA

